

„2023 m. visuminės veiklos kokybės įsivertinimo klausimynas mokytojams“ rezultatų analizė

Tyrimas vyko nuo 2023 m. spalio 24 d. iki 2023 m. gruodžio 02 d. Tyrime dalyvavo mokytojai, kurie dirba Kauno lopšelyje-darželyje „Gandriukas“. Viso tyrime dalyvavo 18 respondentų. Mokytojams buvo pateikiamos tokios įsivertinimo sritys, kaip vaikų psichologinis ir fizinis saugumas, mokytojų sąveika su vaikais, vaikų tarpusavio sąveika, lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti, spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats), patirtinė vaiko veikla, žaidimas, fizinė aplinka, socialinė-emocinė aplinka, pažintinė aplinka, ugdymo strategijos, ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą, ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą, vaikų pasiekimų vertinimas, ugdymo planavimas, šeimos kultūros pažinimas, partnerystė su šeima, mokyklos veiklos vadyba, nuolatinis profesinis tobulėjimas, lyderystė mokymuisi, mokyklos savivalda. Pedagogų buvo klausama apie jų stipriąsias puses ir tobulintinus veiklos aspektus. Jie turėjo patys įrašyti atsakymą. Pedagogų atsakymai suskirstyti į dvi kategorijas: stiprieji pedagoginės veiklos aspektai ir mokytojų tobulintos pedagoginės veiklos aspektai. Kategorijos buvo suskirstytos į vieną, dvi arba tris subkategorijas (priklausomai nuo respondentų pateiktų atsakymų variantų). Respondentai apklausoje rinkosi labiausiai jiems tinkantį teiginį.

VAIKO GEROVĖ (SRITIS)

1.1. VAIKŲ PSICHOLOGINIS IR FIZINIS SAUGUMAS

Tyrimo dalyvavusiems mokytojams buvo pateikiami teiginiai, kurie padeda įvertinti **vaikų psichologinį ir fizinį saugumą**.

Respondentams buvo pateiktas teiginys „*Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu*“. **83,33 %** respondentų teigia, kad visiškai sutinka, **5,56 %** teigia, jog iš dalies sutinka, **5,56 %** iš dalies nesutinka, o **5,56 %** visiškai nesutinka.

Respondentams buvo pateiktas teiginys „*Mokyklos fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams*“. **44,44 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **55,56 %** iš dalies sutinka.

Tyrimo dalyvavusiems mokytojams buvo pateiktas teiginys „*Vaikai su manimi ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas*“. **77,78 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **16,67 %** iš dalies sutinka, **5,56 %** iš dalies nesutinka.

1.2. MOKYTOJO SĄVEIKA SU VAIKAIS

Tyrimo dalyvavusiems mokytojams buvo pateikiami teiginiai, kurie padeda įvertinti **mokytojo sąveiką su vaikais**.

Tyrimė dalyvavusiems mokytojams buvo pateiktas teiginys „*Aš skiriu reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasi jo stipriosiomis pusėmis ir skatindama jį ugdytis*“. **88,89 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **11,11 %** iš dalies sutinka.

Mokytojų buvo klausiama „*Bendrauju taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiutuosi savo individualiomis ir unikaliomis savybėmis*“. **100 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu.

Tyrimė dalyvavusiems mokytojams buvo pateiktas teiginys „*Kuriu socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis, bendradarbiauti*“. **88,89 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **11,11 %** iš dalies sutinka.

1.3. VAIKŲ TARPUSAVIO SĄVEIKA

Tyrimė dalyvavusiems mokytojams buvo pateikiami teiginiai, kurie padeda įvertinti **vaikų tarpusavio sąveiką**.

Respondentams buvo pateiktas teiginys „*Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių*“. **61,11 %** respondentų teigia, kad visiškai sutinka, **33,33 %** teigia, jog iš dalies sutinka, **5,56 %** iš dalies nesutinka.

Respondentams buvo pateiktas teiginys „*Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę ir dalyvauja priimant sprendimus grupėse*“. **66,67 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **33,33 %** iš dalies sutinka.

Tyrimė dalyvavusiems mokytojams buvo pateiktas teiginys „*Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam*“. **61,11 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **38,89 %** iš dalies sutinka.

1.4. LYGIOS GALIMYBĖS VISIEMS VAIKAMS UGDYTIS IR TOBULĖTI

Tyrimė dalyvavusiems mokytojams buvo pateikiami teiginiai, kurie padeda įvertinti **lygias galimybes visiems vaikams ugdytis ir tobulėti**.

Respondentams buvo pateiktas teiginys „*Savo kalboje ir veikloje vengiu stereotipų*“. **88,89 %** respondentų teigia, kad visiškai sutinka, **11,11 %** teigia, jog iš dalies sutinka.

Respondentams buvo pateiktas teiginys „*Pritaikau ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams*“. **66,67 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **33,33 %** iš dalies sutinka.

Tyrimė dalyvavusiems mokytojams buvo pateiktas teiginys „*Modifikuoju fizinę aplinką ir veiklas, teikiu pagalbą, atsižvelgdama į situacines vaikų reikmes*“. **66,67 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **33,33 %** iš dalies sutinka.

Tyrimė dalyvavusiems mokytojams buvo pateiktas teiginys „*Stebiu vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįstu netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoju vaiko gerovės komisiją*“. **61,11 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **38,89 %** iš dalies sutinka.

1.5. STIPRIEJI PEDAGOGINĖS VEIKLOS ASPEKTAI

Pedagogų veiklos aspektai		
Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas	Mokytojo sąveika su vaikais	Lygios galimybės visiems vaikams
„Daug dėmesio skiriu vaikų emocinei sveikatai, kuriu pozityvią aplinką, atsižvelgiu į kiekvieno vaiko asmenines savybes ir plėtoju jų stipriąsias puses“.	„Stengiuosi dirbti su visais vaikais neišskiriant nei vieno. Pastebiu vaikų stiprybes ir silpnybes, stengiuosi jiems padėti, paskatinti, padrąsinti“.	„<...>. Įsijaučiu į vaikus su spec. poreikiais ir noriu, kad ir jiems būtų suteikiamos kuo geresnės sąlygos ir ugdymo kokybė. Pagalvoju, kas būtų, jei pati turėčiau tokį vaiką ir jis liktų nuošalyje tiek tarp draugų, tiek tarp pedagogų“.
„Siekiu, kad vaikai gerai būtų ugdomi, bet ir gerai jaustųsi emociškai. <...>“.	„Visi vaikai vienodai svarbūs, visiems skiriu vienodą reikiamą dėmesį“.	„Bendravimas ir bendradarbiavimas“.
„Stengiuosi kiek įmanoma užtikrinti vaikų psichologinį ir fizinį saugumą“.	„Greitai įgyju vaikų prierašumą ir pasitikėjimą, dedu pastangas geram grupės mikroklimatui palaikyti“.	
„Visko po truputį“.	„Gebu ugdyti vaikus pagal jų amžių, bendrauti ir bendradarbiauti su tėvais sekasi puikiai“.	
	„Gebu sukurti kūrybinę aplinką, pritaikyti veiklas skirtingų poreikių vaikams“.	
	„Gebu pritaikyti aplinką, veiklas ir priemones skirtingų poreikių vaikams“	
	„Skatinu kiekvieną vaiką ugdytis įvairias kompetencijas per įvairias veiklas. Taip pat stengiuosi sukurti vaikams įdomios veiklos, kuriu saugią, skatinančią kūrybiškumą aplinką“	
	„Dirbdama stengiuosi atsižvelgti į kiekvieno vaiko poreikius, galimybes, norus. Mokau vaikus bendradarbiauti, padėti vieni kitiems, mokytis vieniems iš kitų.“.	
	„Didelį dėmesį skiriu vaikų ugdymui, bendravimo su draugais ir grupės taisyklių laikymuisi“.	
	„Ugdymas vyksta paremtas meile vaikams, dėmesiu. Manau ugdytiniai gerai jaučiasi užsiėmimuose“.	
	„Gebu ugdyti vaikus pagal jų amžių, bendrauti ir bendradarbiauti su tėvais sekasi puikiai“.	
	„Suteikiu vaikams pakankamai žinių ir įgūdžių. Kryptingai ugdau vaikų kompetencijas“.	
	„Visada atsižvelgiu į skirtingų poreikių vaikų reikmes“.	
	„Atsakymai pagrįsti į ankstyvąjį amžių“.	

1.6. MOKYTOJŲ TOBULINTOS PEDAGOGINĖS VEIKLOS ASPEKTAI

Tobulinti pedagoginės veiklos aspektai			
Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas	Bendravimas ir bendradarbiavimas	Pagalba	Tobulinimasis
„Kol kas nerimo nėra. Dirbu ir stengiuosi įgyvendinti savo planus. Tačiau nerimas gali atsirasti, jeigu į grupę ateis SUP turinčių vaikų. Nerimą kelia tokių vaikų neprognozuojamas elgesys savo bendraamžių atžvilgiu“.	„Mane neramina, kad nemaža dalis tėvų nemato, kad jų vaikui reikia spec. pagalbos ir mano manymu ikimokyklinio ugdymo įstaigos gauna nepakankamai dėmesio, finansavimo ir galimybių šioje srityje.“.	„Grupėje daug vaikų su ypatingais poreikiais ir elgesio/emocijų sutrikimais, todėl sunku save padalinti atliepiant kiekvieno poreikius. Labai trūksta pagalbos vaikui specialisto (padėjėjo)“.	„Naujų įgūdžių formavimas“.
„Nerimas vaikų saugumas, visgi vaikų skaičius lemia saugesnę aplinką“.	„Neramina vaikų reiškiamos emocijos kai jų tėvai skiriasi ir sukelia vaikams daug nerimo“.	„Turint grupėje spec. poreikių vaiką (nepripažintą, bet iš jo elgesio matomą), reikalinga spec. pedagogo ir psichologo pagalba“.	„Laiko stoka domintis naujais ugdymo metodais“.
„Vaikai jaudrūs, kai kurie labai impulsyvūs, nenuspėjami“.		„Mokytojo padėjėjo, spec. poreikių vaikams, aptvertų grupių aukštelių“.	„Su kiekviena diena tobulėju vis geriau, patirties įgyju vis daugiau“.
		„Jeigu grupėje yra SUP turinčių vaikų ir PPT pažymos išvadose nurodyta, kad jiems reikalingas mokytojo padėjėjas, tai ir turėtų būti skirtas mokytojo padėjėjo etatas individualiam darbui su šiais vaikais“.	
		„Norėčiau daugiau galimybių, priemonių, atitinkančių įvairius vaikų poreikius“.	
		„Skirtingų gebėjimų vaikų ugdymo organizavimas diferencijuojant ir individualizuojant ugdymą(si) veiklų metu“.	
		„Noriu daugiau dėmesio skirti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams“.	

2.1. SPONTIŠKA VAIKO INICIJUOTA VEIKLA (AŠ PATS)

Tyrimo dalyvavusiems tėvams buvo pateikiami teiginiai, kurie padeda įvertinti **vaiko inicijuotą (aš pats) spontanišką veiklą**.

Tyrimo dalyvavusiems mokytojams buvo pateiktas teiginys „Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja)“. **38,89 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **61,11 %** iš dalies sutinka.

Tyrimė dalyvavusių respondentų buvo prašoma atsakyti „*Vaikai kreipiasi į mane pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais*“. **88,89 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, iš dalies sutinka **11,11 %**.

2.2. PATIRTINĖ VAIKO VEIKLA

Tyrimė dalyvavusiems mokytojams buvo pateikiami teiginiai, kurie padeda įvertinti **vaiko patirtinę veiklą**.

Respondentams buvo pateiktas teiginys „*Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja*“. **72,22 %** respondentų teigia, kad visiškai sutinka, **27,78 %** teigia, jog iš dalies sutinka.

Respondentams buvo pateiktas teiginys „*Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems*“. **77,78 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **22,22 %** iš dalies sutinka.

Tyrimė dalyvavusiems mokytojams buvo pateiktas teiginys „*Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su manimi žiniomis, patirtimi, idėjomis*“. **66,67 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **33,33 %** iš dalies sutinka.

2.3. ŽAIDIMAS

Tyrimė dalyvavusiems mokytojams buvo pateikiami teiginiai, kurie padeda įvertinti **vaikų žaidimus**.

Respondentams buvo pateiktas teiginys „*Dienos metu skiriu laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai*“. **77,78 %** respondentų teigia, kad visiškai sutinka, **22,22 %** teigia, jog iš dalies sutinka.

Respondentams buvo pateiktas teiginys „*Vaikai patys inocijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybines patirtis*“. **55,56 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **33,33 %** iš dalies sutinka, **5,56 %** iš dalies nesutinka, **5,56 %** visiškai nesutinka.

Tyrimė dalyvavusiems mokytojams buvo pateiktas teiginys „*Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją)*“. **88,89 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **11,11 %** iš dalies sutinka.

Respondentams buvo pateiktas teiginys „*Vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas*“. **66,67 %** respondentų teigia, kad visiškai sutinka, **27,78 %** teigia, jog iš dalies sutinka, **5,56 %** teigia, jog iš dalies nesutinka.

Respondentams buvo pateiktas teiginys „*Vaikai nevengia į žaidimą įtraukti mane ir kitus suaugusiuosius ir mes žaidžiame kartu*“. **61,11 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **38,99 %** iš dalies sutinka.

Tyrimė dalyvavusiems mokytojams buvo pateiktas teiginys „*Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su manimi žiniomis, patirtimi, idėjomis*“. **66,67 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **33,33 %** iš dalies sutinka.

2.4. STIPRIEJI PEDAGOGINĖS VEIKLOS ASPĖKTAI

Pedagogų veiklos aspektai		
Pasitikėjimas pedagogu	Patirtinė vaiko veikla	Vaikų žaidimai
„Adaptacijos laikotarpis praėjo gana sėkmingai. Susiformavo gana draugiški santykiai ir su vaikais, ir tėvais“.	„Vaikai mokomi savarankiškai pasirinkti veiklą ir kryptingai ją plėtoti“.	„Žaidimas-vienas svarbiausių ugdymo metodų mano darbe“.
„Vaikų tikėjimas ir pasitikėjimas mokytoju“.	„Stengiuosi įsitraukti su vaikais į žaidimus kuo dažniau ir įgyti jų pasitikėjimą bei meilę. Kol kas tikrai tai pavyksta padaryti, tačiau dažnai pritrūksta papildomo laiko, kad dar daugiau praleisti laiko su jais kartu, nemažai laiko atima „popierinis“ darbas, bet čia tiesiog irgi neišvengiama“.	„Su vaikais daug žaidžiame kartu kaupdami patirtį. Vaikams leidžiu tyrinėti, išbandyti, eksperimentuoti. Daug vaikų žaidžia savo amžiui tinkamų žaidimų, kartu įtraukdami ir mane. Kadangi vaikai yra tokio amžiaus kai dar nekalba, tai dalintis savo mintimis žodžiais dar negali, tačiau tam yra emocijos iš kurių mes vienas kitą suprantam“.
	„Bandome mokintis, kartotis ir laikytis grupės taisyklių, žaisti draugiškai, dalintis žaislais. Ne visada pavyksta, bet stengiamės. Labai dažnai nori, kad žaisčiau kartu, neša žaislus, rodo, kviečia“.	„Vaikai noriai žaidžia įvairius žaidimus“.
	„Daug eksperimentuojame, atliekame su vaikais bandymus, tyrinėjimus, stebėjimus viską stengiamės fiksuoti“.	„Esu mokytoja ir draugė tuo pačiu metu, žaidžiu kartu su vaikais įsitraukdama į žaidimus, grupinę veiklą“.
	„Kūrybiškai vykdomas į vaiką, jo poreikius ir individualią pažangą orientuotas ugdymas“.	„Stengiuosi įtraukti vaikus į jų raidą ir ugdymą(s) skatinančius užsiėmimus-žaidimus“.
	„Daug dėmesio ir laiko skiriu kūrybai, vaidybai, puikiai sekasi“.	„Kadangi ankstyvasis amžius, tai vaikai dar yra individualistai“.
	„Bendravimas su vaiku“.	
	„Vertinu ir skatinu vaikų iniciatyvą, kūrybiškumą. Ugdau vaikus per žaidimus, pokalbius, diskusijas, patirtinių veiklų įvairovę“.	
	„Skiriu laiko įvairiems vaikų užsiėmimams. Skatinu veikti, bendrauti ir bendradarbiauti“.	

2.5. MOKYTOJŲ TOBULINTOS PEDAGOGINĖS VEIKLOS ASPEKTAI

Tobulinti pedagoginės veiklos aspektai		
Tobulinimas	Bendravimas ir bendradarbiavimas	Pagalba
„Ieškoti kuo įvairesnių veiklų, skatinančių draugišką bendravimą, bendradarbiavimą, pasitikėjimą savimi“.	„Mane neramina, kad nemaža dalis tėvų nemato, kad jų vaikui reikia spec. pagalbos ir mano manymu iki-mokyklinio ugdymo įstaigos gauna nepakankamai dėmesio, finansavimo ir galimybių šioje srityje“.	„Grupėje daug vaikų su ypatingais poreikiais ir elgesio/emocijų sutrikimais, todėl sunku save padalinti atliepiant kiekvieno poreikius. Labai trūksta pagalbos vaikui specialisto (padėjėjo)“.
„Tobulintinių veiklos aspektų neįžvelgiu“.	„Neramina vaikų reiškiamos emocijos kai jų tėvai skiriasi ir sukelia vaikams daug nerimo“.	„Mokytojo padėjėjo, spec. poreikių vaikams, aptvertų grupių aukštelių“.

„Neramina, kad žaisdami neužsigautų, nesusižeistų“.	„Pagalbos nereikia, vaikams patinka į žaidimus įtraukti suaugusius bei patys juos inicijuoja“.	„Turint grupėje spec. poreikių vaiką (nepripažintą, bet iš jo elgesio matomą), reikalinga spec. pedagogo ir psichologo pagalba“.
„Manau vaikų kūrybinėms užduotims reikėtų skirti daugiau dėmesio“.	„Jei toliau daugės vaikų su spec. poreikiais ir tėvai nekreips dėmesio, bei nesitvarkys dokumentų ir nesulauks pedagogai pagalbos, daugelis pedagogų tiesiog nenorės dirbti šio darbo“.	„Jeigu grupėje yra SUP turinčių vaikų ir PPT pažymos išvadose nurodyta, kad jiems reikalingas mokytojo padėjėjas, tai ir turėtų būti skirtas mokytojo padėjėjo etatas individualiam darbui su šiais vaikais“.
	„Vaikų priešgyniavimas (net ankstyvajame amžiuje) suaugusiems asmenims, labai dažnai atsiranda vaikų, kurie net sugeba nurodinėti suaugusiems, kad taip turi būti ir bando išsireikalauti savo piktybiškais elgesiais, žinoma, dažniausiai tokie vaikai nemoka iš šios situacijos nusiraminti ir rasti sprendimą, matoma problema iš šeimos, kai pildomi visos vaiko užgaidos. Daugiau pagalbos tėveliams sakyčiau daugiau mokymų, susibūrimų ir patarimų iš specialistų“.	„Pagalbos dirbant su specialiujų poreikių vaikais“.
Daugėja vaikų, kurie tik stebi, nenori dalyvauti veikloje.;		„Trūksta žinių apie darbą su spec. poreikių vaikais“.
„Nėra“.		„Kartu grupėje vaikams dar sunku žaisti, nes kiekvienas kovoja už savo žaislą, nenori juo dalintis. Bet po truputį manau šitą problemą įveiksim“.
		„Savaiminės veiklos metu neišvengiama chaoso ir konfliktų“.
		„Neramina tai, kad šiuolaikiniams vaikams trūksta atsakomybės, savarankiškumo“.
		„Stengtis, kad vis labiau vaikai įsitrauktų į žaidimus“.

3.1. FIZINĖ APLINKA

Tyrimo dalyvavusiems mokytojams buvo pateikiami teiginiai, kurie padeda įvertinti **ugdymosi aplinką (fizinę)**.

Tyrimo dalyvavusiems mokytojams buvo pateiktas teiginys „Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais“.

66,67 % respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **33,33 %** iš dalies sutinka.

Tyrimo dalyvavusiems mokytojams buvo pateiktas teiginys „Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis“.

55,56 % respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **44,44 %** iš dalies sutinka.

Tyrimo dalyvavusių respondentų buvo prašoma atsakyti „Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore“.

94,44 % respondentų visiškai sutinka su teiginiu, iš dalies sutinka **5,56 %**.

Respondentams buvo pateiktas teiginys „Mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi“.

66,67% respondentai teigia, kad visiškai sutinka, **33,33 %** teigia, jog iš dalies sutinka.

3.2. SOCIALINĖ-EMOCINĖ APLINKA

Tyrimė dalyvavusiems mokytojams buvo pateikiami teiginiai, kurie padeda įvertinti **socialinę-emocinę ugdymosi aplinką**.

Respondentų buvo klausiama „Su kiekvienu vaiku kuriu prieraišų individualų santyki“. **94,44 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **5,56 %** iš dalies sutinka.

Tyrimė dalyvavusių respondentų buvo prašoma atsakyti „Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijoms (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais)“. **61,11 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **38,89%** iš dalies sutinka.

3.3. PAŽINTINĖ APLINKA

Tyrimė dalyvavusiems mokytojams buvo pateikiami teiginiai, kurie padeda įvertinti **pažintinę aplinką**.

Tyrimė dalyvavusių respondentų buvo prašoma atsakyti „Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo“. **72,22 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **27,78 %** iš dalies sutinka.

Tyrimė dalyvavusių respondentų buvo prašoma atsakyti „Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką“. **77,78 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **16,67 %**, iš dalies sutinka, **5,56 %**, iš dalies nesutinka.

Tyrimė dalyvavusių respondentų buvo prašoma atsakyti „Siekdama praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, aš naudoju už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiu bendruomenės narius“. **33,33 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **55,56 %**, iš dalies sutinka, **5,56 %** iš dalies nesutinka, **5,56 %** visiškai nesutinka.

Tyrimė dalyvavusių respondentų buvo prašoma atsakyti „Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos“. **50 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **50 %**, iš dalies sutinka.

3.4. STIPRIEJI PEDAGOGINĖS VEIKLOS ASPEKTAI

Ugdymo(si) aplinkos		
Fizinė aplinka	Socialinė-emocinė aplinka	Pažintinė aplinka
„Kartu su vaikais tikrai stengiamės palaikyti tvarką tiek grupėje, tiek ir lauko teritorijoje. Naudojamės grupėje sukurtomis erdvėmis. <...>“.	„<...> Su kiekvienu vaiku stengiuosi sukurti individualų ryšį ir manau tai puikiai pavyksta.“	„Vaikų sudominimas“.
„Su vaikais kartu kuriame ir gražiname grupės aplinką, mokomės tausoti turimus išteklius ir palaikyti tvarką“.	„Skiriu daug dėmesio vaikų e-mociniam ir fiziniam saugumui užtikrinti“.	„Su vaikais grupėje naudoju skirtingos paskirties priemones, IKT ir kt“.

<i>„Mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymui. Sudarau vaikams sąlygas užsiėmimuose naudotis įvairiomis ugdymo priemonėmis“.</i>	<i>„Stengiuosi bendrauti ir bendradarbiauti ne tik su tėvais, bet ir vaikais, kai dirbau su vyresniais vaikais, pasikviesdavau į ugdymo įstaigą įdomius edukatorius, kurie mokė vaikus austi, dažyti vašku kiaušinius ir t.t.“.</i>	<i>„Ugdant vaikus ramią veiklą keičiu judria, skatinu vaikus eksperimentuoti, tyrinėti, aiškintis ne tik grupėje, bet ir lauko aplinkoje“.</i>
<i>„Sudarytos sąlygos tikrai palankios vaikų fizinei veiklai, įtraukiama ir bendruomenė į veiklas“.</i>	<i>„Myliu visus vaikučius“.</i>	<i>„Naudoju vaikų amžiui tinkamas įvairias priemones ir technologijas“.</i>
	<i>„Esu kompetinga, reikli, atsa-kinga“.</i>	<i>„Į ugdymo(si) aplinką įtraukiu įvairias veiklas ir individua-lias, ir mažomis grupelėmis, ir su visais grupės vaikais“.</i>
	<i>„Prisitaikymas prie aplinkybių“.</i>	<i>„Stengiuosi sukurti tinkamą veikloms aplinką“.</i>
	<i>„Visada pozityvi, linksma nuotaika“.</i>	<i>„Kuriu vaikų kompetencijoms formuotis palankią ugdymo(si) ap- linką“.</i>

3.5. MOKYTOJŲ TOBULINTOS PEDAGOGINĖS VEIKLOS ASPEKTAI

Tobulinti pedagoginės veiklos aspektai		
Fizinė aplinka	Socialinė-emocinė aplinka	Pažintinė aplinka
<i>„Norėčiau, kad ateityje dar dau-giau pavyktų pakeisti fizinę aplinką. Trūksta erdvių, kurios pagelbėtų jautresniems vaikams ir turintiems ugdymosi poreikių vaikams“.</i>	<i>„Kol vaikai dar yra mažo amžiaus, tik-rai nėra galimybių plėsti vaikų sociali-zacijos už ugdymo įstaigos ribų. Ir tė-velius kol kas pasikviesti būtų sudė-tinga dėl vaikų jautrumo atėjus kito vaiko mamai ar tėčiui“.</i>	<i>„Kiekviena naujai įgyta žinia yra svarbi, naudinga, reikalinga“.</i>
<i>„Daugiau šiuolaikiškų priemonių“.</i>	<i>„Reikalavimai neatitinkantys teisės aktų“.</i>	<i>„Daugiau kviesti bendruomenės narius į grupę“.</i>
<i>„Nėra atskirų poilsio patalpų. Vaikai žaidžia, valgo, miega toje pačioje patalpoje“.</i>	<i>„Grupėje nėra ramybės kampelio, vie-tos nusiramimui“.</i>	
<i>„Tobulinti, turtinti, saugoti ugdomąją aplinką“.</i>	<i>„Padėjėjų neavadavimas“.</i>	
<i>„Jaunesnių grupių ugdymui trūksta informacinių ir technologinių priemonių“.</i>	<i>„Kartais nėra lengva sudominti vaikus, veikti individualiai“.</i>	
<i>„Nėra galimybės kiekvienoje gru-pėje įrengti kampelio specialiųjų poreikių vaikams, taip pat nėra ga-limybės įrengti kiekvienoje grupėje poilsio kampelio, kuriame vaikas būtų vienas (kai norėtų pabūti vie-nas ir pailsėti)“.</i>	<i>„Manau, kad reikėtų daugiau skirti dė-mesio kiekvienam vaikui“.</i>	
	<i>„Viskas kol kas gerai“.</i>	

4.1. UGDYMO STRATEGIJOS

Tyrimė dalyvavusiems mokytojams buvo pateikiami teiginiai, kurie padeda įvertinti **ugdymo strategijas, kurios padeda vaiko asmenybės raidai**.

Respondentams buvo pateiktas teiginys „*Grupėje taikau kasdienės vaikams įprastas veiklas padedančias ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą*“. **83,33 %** respondentų teigia, kad visiškai sutinka, **16,67 %** teigia, jog iš dalies sutinka.

Tyrimė dalyvavusių pedagogų buvo klausiama „*Vadovaujuosi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydama ir inicijuodama nuolatinius dialogus tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų*“. **88,99 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **11,11 %** iš dalies sutinka.

Respondentams buvo pateiktas teiginys „*Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, sudarau sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes*“. **44,44 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **55,56 %** iš dalies sutinka.

Mokytojų buvo klausiama „*Modeliuoju ir taikau strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą*“. **66,67 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **33,33 %** iš dalies sutinka.

4.2. UGDYMO STRATEGIJOS, SKATINANČIOS VAIKO MOKYMOSI PROCESĄ

Respondentams buvo pateiktas teiginys „*Naudoju ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis*“. **66,67 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **33,33 %** iš dalies sutinka.

Pedagogų buvo klausiama „*Siūlau veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas*“. **83,33 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **16,67%** iš dalies sutinka.

Tyrimė dalyvavusiems pedagogams buvo pateiktas teiginys „*Vertinu vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaikau veiklas, siekdama, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą*“. **77,78 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **22,22 %** iš dalies sutinka.

Mokytojų buvo klausiama „*Aš taip pat integruoju ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose*“. **33,33 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **66,67%** iš dalies sutinka.

4.3. UGDYMO STRATEGIJOS, PALAIKANČIOS ŽAIDIMĄ, KAIP PAGRINDINĘ VAIKO VEIKLĄ

Pedagogų buvo klausiama „Žaidimą vertinu kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį“. **88,89 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **11,11 %** iš dalies sutinka.

Tyrimo dalyvavusiems pedagogams buvo pateiktas teiginys „Taikau strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinę patirtį“. **83,33 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **16,67 %** iš dalies sutinka, likę respondentai.

Pedagogų buvo klausiama „Reikalui esant įsitraukiu į vaikų žaidimus“. **88,89 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **11,11 %** iš dalies sutinka.

Respondentams buvo pateiktas teiginys „Palaikau žaidimų įvairovę grupėje (pagal vaiko amžių, pomėgius, situaciją)“. **94,44 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **5,56 %** iš dalies sutinka.

4.4. STIPRIEJI PEDAGOGINĖS VEIKLOS ASPEKTAI

Ugdymo strategijos		
Vaiko asmenybės raida	Vaiko mokymosi procesas	Vaiko veikla - žaidimas
„Derinu visas galimybes skleisti vaikų raidai“.	„Stengiuosi, kad vaikų veiklos vyktų per žaidybines veiklas. Dažnai naudoju „Žaismė ir atradimai“ metodus“.	„Veiklas dažniausiai organizuoju taikant žaidimus“.
„Glaudus tarpusavio ryšys „vaikas – mokytojas““.	„Ugdymo organizavimas tikslingas, lankstus, pagrįstas planavimu, taikomi įvairūs ugdomosios veiklos būdai ir metodai“.	„Stengiuosi per žaidimą sudominti vaikus, įtraukti į įvairias veiklas ir tokiu būdu per patirtį gauti reikiamų įgūdžių“.
„Vaikai drąsėja, turtėja jų žodynas, pradeda daugiau ir drąsiau kalbėti, bando pasakoti“.	„Siūlau veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą, kurios žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą“.	„Daug dėmesio skiriama žaidybinėms veikloms“.
„Ugdymo procesą pritaikau kiekvienam vaikui pagal jo ugdymo(si) galias bei poreikius“		„Ugdau vaikus per žaidimus, patirtį“.
„Vertinu vaikų įsitraukimą į veiklas ir siekiu, kad pasiektų pažangą“.		„Visuomet žaidžiam kartu, patariu ar patiems siūlau sugalvoti situacijų žaidimo pratęsimui, tobulėjimui“.
		„Žaidimą vertinu kaip džiaugsmo šaltinį“.
		„Noriai su vaikais įsitraukiu į veiklas žaidimus, dažnai suasmeninu pasakas, žaidimus, kad vaikams būtų įdomiau“.
		„Stengiuosi, kad žaidimas būtų ugdymo(si) varomoji jėga“.

4.5. MOKYTOJŲ TOBULINTOS PEDAGOGINĖS VEIKLOS ASPEKTAI

Ugdymo strategijos		
Vaiko/mokytojo asmenybės raida	Vaiko/mokytojo mokymosi procesas	Vaiko veikla - žaidimas

„Noriu pasisemti „gerosios patirties“, nes teorija dažnai prasilenkia su praktika. Nors esu išklausiusi daug kursų ir seminarų, tačiau norėtuosi, kad jie būtų patyriminiai, ne teoriniai“.	„Ne visada gebu taikyti inovatyvius būdus ir metodus ugdymo(si) procese“.	„Daugiau žaislų, žaidimų, knygų ir kt. ugdomųjų priemonių grupėms“.
„Ne visada pavyksta įgyvendinti, labai priklauso nuo pačio vaiko noro tobulėti, kiek jame yra šeimos įdirbio“.	„Trūksta skaitmeninių priemonių įgyvendinant ugdymo programą“.	„Daugiau žadinti vaikų kūrybą“.
„Sunkiau yra bendrauti, gauti refleksiją iš vaikų, suprasti ką suprato, o ko ne kol jie dar nekalba“.	„Tobulinti žinias apie išmaniųjų technologijų panaudojimą ugdymojoje veikloje“.	„Sunkiai įgyvendinamas ramus žaidimas dėl vaikų aktyvumo, elgesio sutrikimų ir vaikų skaičiaus grupėje“.
„Sunkiau sekasi perteikti vaikams patirtį, kurią jie galėtų pritaikyti realiose situacijose“.	„Tobulintinų veiklos aspektų neįžvelgiu“.	„Didelis vaikų skaičius grupėje“.
„Būtina išlaikyti vaikų susidomėjimą, o tai kol kas būna trumpalaikis veiksmas“.	„Nėra“.	
„Noriu daugiau galimybių kasdienių gyvenimiškų situacijų pritaikymui“.		

5.1. VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS

Tyrimo dalyvavusiems mokytojams buvo pateikiami teiginiai, kurie padeda įvertinti **vaikų pasiekimų vertinimą**.

Mokytojų buvo klausiami „*Sistemiškai stebiu ir fiksuoju vaikų pasiekimus, dokumentuoju vaikų daromą pažangą, lyginu ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelyginu vaikų pasiekimų tarpusavyje*“. **55,56 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **38,89 %** iš dalies sutinka, **5,56 %** iš dalies nesutinka.

Respondentams buvo pateiktas teiginys „*Ugdau vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus*“. **77,78 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **16,67%** iš dalies sutinka, **5,56** iš dalies nesutinka.

Respondentams buvo pateiktas teiginys „*Dalijuosi informacija apie vaiko daromą pažangą su šeimos nariais*“. **88,89 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **11,11 %** iš dalies sutinka.

Pedagogų buvo klausiami „*Į vertinimo ir planavimo procesą įtraukiu švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdama suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą*“. **77,78 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **16,67 %** iš dalies sutinka, **5,56 %** iš dalies nesutinka.

5.2. UGDYMO PLANAVIMAS

Tyrimo dalyvavusiems mokytojams buvo pateiktas teiginys „*Aptariu su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdama į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu su tėvais sutariame dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų*“. **77,78 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **22,22 %** iš dalies sutinka.

Tyrimo dalyvavusiems mokytojams buvo pateiktas teiginys „*Planuoju ugdymą(si), remdamasi žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatus, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi*

poreikius ir siekdama vaikų ugdymosi pasiekimų augimo“. 77,78 % respondentų visiškai sutinka su teiginiu, 22,22 % iš dalies sutinka.

Mokytojų buvo klausama „Planuodama išlaikau pusiausvyrą tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos“. 77,78 % respondentų visiškai sutinka su teiginiu, 22,22 % iš dalies sutinka.

Respondentams buvo pateiktas teiginys „Išlaikau pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos“. 66,67 % respondentų visiškai sutinka su teiginiu, 33,33 % iš dalies sutinka.

Respondentams buvo pateiktas teiginys „Mano parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais“. 55,56 % respondentų visiškai sutinka su teiginiu, 38,89 % iš dalies sutinka, 5,56 % iš dalies nesutinka.

5.3. STIPRIEJI PEDAGOGINĖS VEIKLOS ASPEKTAI

Vaikų pasiekimų vertinimas	
Pasiekimų vertinimas	Ugdymo planavimas
„Atsižvelgdama į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, kartu su tėvais sutariame dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų“.	„Stengiuosi labai atsakingai stebėti ir vertinti vaikus, išvengus silpnąsias vaiko sritis, stengiuosi draugiškai padėti vaikui bei padirbėti individualiai, nepamirštu jo pagirti“.
„Kiekvieną dieną stebiu vaikus, jų pasiekimus. Su tėveliais kalbamės apie vaikus, tam amžiaus tarpsniui būdingus bruožus“.	„Laikausi nurodymų, kaip vertinti ir planuoti, domiuosi naujovėmis, jas taikau darbe“.
„Moku dirbti su tėvais, suprantamai jiems paaiškinti pažangą“.	„Siekiu ugdymo(si) būdus ir metodus parinkti apgalvotai, tikslingai“.
„Daug dėmesio skiriu ASMENINEI vaiko pažangai ir pasiekimams įvertinti ir tobulinti“.	„Atsižvelgiant į vykdomą projektą, vaikų sumanymą, iškilusią problemą ar pastebėjimą, temą galima pakeisti“.
„Informacija apie vaikų daromą pažangą diskutuoju su tėvais, švietimo pagalbos specialistais. <...>“.	<...> Rašydama savaitės planą atsižvelgiu į grupės ilgalaikį planavimą.
Atsižvelgiu į vaiko turimas žinias, pasiekimus ir siekiu augimo, tobulėjimo“.	„Parengiu ilgalaikį planą remdamasi priešmokyklinio ugdymo programos tikslais“.
	„Planuoju, derinu, kontaktuoju, bendradarbiauju, kurių jaukią ir šiltą atmosferą, kurią dalinu ir perteikiu kiekvienam“.
	„Planuoju veiklas kiekvienai dienai, jas keičiu, pritaikau pagal aplinkybes“.
	„Reikalui esant, t. y. dalyvaujant projektuose, ilgalaikiame plane savaitės tema gali keistis“.
	„Planuodama ugdymą atsižvelgiu į individualius ugdymosi poreikius“.
	„Organizaciniai gebėjimai“.

5.4. MOKYTOJŲ TOBULINTOS PEDAGOGINĖS VEIKLOS ASPEKTAI

Vaikų pasiekimų vertinimas	
Pasiekimų vertinimas	Ugdymo planavimas
„Ne visada vaikų pasiekimų kokybė atitinka mano ir tėvų lūkesčius“.	„Sunku planuoti veiklas be metodinės medžiagos ir aprobuotų pavyzdžių“.
„Manau daugiau reikia skirti dėmesio ugdytinių pasiekimų fiksavimui“.	„Trūksta nuoseklumo veiklose“.
„Tobulinti ir gilinti žinias vaikų pasiekimų vertinime“.	„Ne visada pavyksta pasiekti norimų tikslų“.

	„Norėtųsi, kuo mažiau turėti rašto darbų, kad kuo daugiau turėti laiko su kiekvienu vaiku ir tėveliu“.
	„Nėra.“.
	„Per didelį vaikų ir tėvų skaičių grupėje“.
	„Sunku išlaikyti pusiausvyrą planuojant tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos“.
	„Iš dalies tik derinu veiklas su vaikais, kurie pasiūlo ką nors veikti. Tai darydavau su vyresniais vaikais, o mažesni vaikai dar patys nesugalvoja tam tikrų veiklų tinkančių pagal savaitės temą“.
	„Kolkas man šioje srityje manau sekasi gerai“.
	„Norėčiau didesnio tėvelių įsitraukimo“.

6.1. ŠEIMOS KULTŪROS PAŽINIMAS

Tyrimo dalyvavusiems mokytojams buvo pateikiami teiginiai, kurie **apibūdino vaiko šeimos kultūros pažinimą**.

Respondentams buvo pateiktas teiginys „Gerbiu kiekvieną šeimą, kviečiu šeimos narius bendradarbiauti, parodau, kad jie yra laukiami ir randu būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą“.

88,89 % respondentų teigia, kad visiškai sutinka, **11,11 %** teigia, jog iš dalies sutinka.

Tyrimo dalyvavusių pedagogų buvo klausama „Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui panaudoju turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę“.

50 % respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **44,44 %** iš dalies sutinka, o likę respondentai, **5,56 %** iš dalies nesutinka.

Respondentams buvo pateiktas teiginys „Suteikiu vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą“.

27,78 % respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **55,56 %** iš dalies sutinka, **16,67 %** iš dalies nesutinka.

Mokytojų buvo klausama „Užtikrinu informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą“.

88,89 % respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **11,11 %** iš dalies sutinka.

6.2. PARTNERYSTĖ SU ŠEIMA

Tyrimo dalyvavusiems mokytojams buvo pateikiami teiginiai, kurie **apibūdino partnerystės su vaiko šeima aspektus**.

Respondentams buvo pateiktas teiginys „Supažindinu šeimas apie ugdymo programą, artimiausius tikslus ir tariausi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti“.

77,78 % respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **16,67 %** iš dalies sutinka, **5,56 %** iš dalies nesutinka.

Mokytojų buvo klausama „Suteikiu žinių ir dalijuosi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdama sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką“.

77,78 % respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **22,22 %** iš dalies sutinka.

Tyrimė dalyvavusiems pedagogams buvo pateiktas teiginys „Padedu šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų“. 72,22 % respondentų visiškai sutinka su teiginiu, 22,22 % iš dalies sutinka, 5,56 % iš dalies nesutinka.

6.3. STIPRIEJI PEDAGOGINĖS VEIKLOS ASPEKTAI

Partnerystė su vaiko šeima
„Stengiuosi įtraukti šeimos narius į ugdymo(si) procesą, padedu gauti informaciją, įvairiapusią pagalbą“.
„Labai geranoriškai noriu padėti tėvams, prašau, kad namuose turint laisvo laiko jie užsiimtų su vaikais, kiek įmanoma įsitrauktų į bendrus projektus ir visa bendruomenė būtų stipri. Manau kad kryptingas darbas-tėvai-vaikai ir pedagogai, sulaukia didžiausios sėkmės“.
„Puikus bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais“.
„Aktyviai bendrauju su šeimomis, jei reikia gaunu reikalingos informacijos apie paslaugas ir išteklius tiek mokykloje, tiek už jos ribų“.
„Bendradarbiauju, ištikus nesklandumams kviečiu į pokalbius, visada reaguuju ir būnu kontakte“.
„Gerbiu kiekvieną šeimą, su ja bendrauju, teikiu visą reikiamą informaciją“.
„Nuoširdūs santykiai su šeimomis“.
„Komunikatyviniai (bendravimo) gebėjimai“.
„Atsižvelgiu į vaikų ir šeimos siūlymus, skatinu aktyviai dalyvauti ugdymo procese“.
„Vyksta intensyvus, abipusis, nuolatinis, produktyvus bendradarbiavimas su grupės tėvais“.
„Daug kalbama su tėvais, kaip jų vaikams sekasi darželyje“.
„Gerbiu kiekvieną šeimą su šeimos nariais bendradarbiauju“.
„Gerbiu kiekvieną šeimą, kviečiu šeimos narius atvirai bendrauti ir bendradarbiauti“.
„Padedu tėvams gauti norimos informacijos“.
„Vyrauja gana šilti santykiai su tėvais“.

6.4. MOKYTOJŲ TOBULINTOS PEDAGOGINĖS VEIKLOS ASPEKTAI

Partnerystė su vaiko šeima
„Kartais atiduodu visas pastangas, kad tėvai išgirstų ir suprastų mano pastebėjimus ir reikiamą pagalbą vaikui, bet būna karatais tėvų, kurie nenori nieko nei girdėti, nei keisti. Džiugu, kad tokių tėvų yra mažai“.
„O dėl galimybės bendradarbiauti šeimoms vienoms su kitomis tai jau tėvelių pasirinkimas. Aišku, skatinu bendrauti bendradarbiauti, bet kiti tėveliai iš karto atsiriboja nuo visokių grupių ir teigia, kad bendraus tik su mokytojomis“.
„Šeimos įtraukimas į vaikų ugdymo(si) procesą mokykloje (kai kurie tėvai nenoriai įsitraukia į vaikų ugdymą, viską palieka mokytojai)“.
„Dažnai tėveliai nepriima informacijos dėl vaikų individualumo, visgi, kai kurie vaikus laiko glėbyje ir ignoruoja visumą“.
„Dėl didelio užimtumo ne visos šeimos turi pakankamai laiko dalyvauti ugdymo procese“.
„Būtų smagu susitarti, kad laikytųsi vienodumo, pastovumo“.
„Ne visi tėvai noriai dalyvauja mokyklos gyvenime“.
„Ir toliau palaikyti glaudžius ryšius su tėvais. Ieškoti įvairesnių būdų, įtraukiant tėvus į ugdomąjį procesą, bendravimą ir bendradarbiavimą“.
„Neramina tėvų noras visas gyvenimo patirties ar ugdymo problemas perkelti ant mokytojų pečių“.
„Trūksta kai kurių tėvų geranoriškumo ir pagalbos“.
„Trūksta laiko visų problemų išsamiam aptarimui“.
„Nėra“.
„Manau, kad daugiau reikia dalintis idėjomis su tėvais ir šeimos nariais, siekiant sustiprinti tėvų kompetencijas“.
„Labiau panaudoti turimas žinias ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui“.

7.1. MOKYKLOS VEIKLOS VADYBA

Tyrimė dalyvavusiems mokytojams buvo pateikiami teiginiai apie mokyklos veiklos planavimą.

Mokytojų buvo klausama „Strateginiai metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu“. **61,11 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **38,99 %** iš dalies sutinka.

Tyrimė dalyvavusiems mokytojams buvo pateiktas teiginys „Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą“. **61,11 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **38,89 %** iš dalies sutinka.

Mokytojų buvo klausama „Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su partneriais kultūra“. **88,89 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **11,11 %** iš dalies sutinka.

Respondentams buvo pateiktas teiginys „Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose“. **77,78 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **22,22 %** iš dalies sutinka.

7.2. NUOLATINIS PROFESINIS TOBULĖJIMAS

Tyrimė dalyvavusiems mokytojams buvo pateikiami teiginiai apie **mokytojų nuolatinį profesinį tobulėjimą**.

Mokytojų buvo klausama „Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką“. **77,78 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **16,67 %** iš dalies sutinka, **5,56 %** visiškai nesutinka,

Respondentams buvo pateiktas teiginys „Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai“. **72,22 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **22,22 %** iš dalies sutinka, **5,56 %** visiškai nesutinka.

7.3. LYDERYSTĖ MOKYMUISI

Tyrimė dalyvavusiems mokytojams buvo pateikiami teiginiai apie **mokytojų lyderystę mokymuisi**.

Respondentams buvo pateiktas teiginys „Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma“. **38,89 %** respondentų teigia, kad visiškai sutinka, **55,56 %** teigia, jog iš dalies sutinka, **5,56 %** visiškai nesutinka.

Respondentams buvo pateiktas teiginys „Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba“. **50 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **38,89 %** iš dalies sutinka,

5,56 % teigia, jog iš dalies nesutinka, **5,56 %** visiškai nesutinka.

7.4. MOKYKLOS SAVIVALDA

Respondentams buvo pateiktas teiginys „Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai“. **72,22 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **22,22 %** iš dalies sutinka, **5,56 %** visiškai nesutinka.

Respondentams buvo pateiktas teiginys „Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę“. **55,56 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **33,33 %** iš dalies sutinka, **5,56 %** iš dalies nesutinka, **5,56 %** visiškai nesutinka.

Respondentams buvo pateiktas teiginys „Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje“. **66,67 %** respondentų visiškai sutinka su teiginiu, **22,22 %** iš dalies sutinka, **11,11 %** iš dalies nesutinka.

7.5. STIPRIEJI PEDAGOGINĖS VEIKLOS ASPEKTAI

Mokyklos veiklos planavimas, organizavimas; mokytojų lyderystė; mokyklos savivalda		
Mokyklos veiklos planavimas ir organizavimas	Mokytojų lyderystė	Mokyklos savivalda
„Respublikinių projektų, kitų renginių organizavimas; aktyvus dalyvavimas įvairiuose projektuose“.	„Nuolatinis profesinis tobulėjimas labai svarbus mokytojo darbe“.	„Teikiu savivaldai informaciją apie susidariusias situacijas, Dalyvauju rinkimuose, domiuosi ankstyvojo ugdymo aplinkos gerinimu“.
	„Ateities prognozavimo gebėjimai. Geras pedagogas sudaro erdvę tobulėti ten, kur vaikas yra gabus. Mokytojo autoritetas ir elgesys daro didelę įtaką vaikui“.	„Istaigos veikla organizuojama bendradarbiaujant“.
„Manau daugelis mūsų yra atviri pokyčiams, bendraujame su socialiniais partneriais, dalinamės patirtimi“	„Nuolat tobulėju, apmąstau įsivertinu savo pedagoginį darbą“.	„Gaila, kad kartais tėvai labiau palaukiami, nei mokytojai“.
„Domiuosi mokyklos planais, veikla, siekiais“.	„Stengiuosi komunikuoti su pedagogais, specialistais administracija ir bendruomene. Visada geranoriškai padedu, kai ateina naujas pedagogas dirbti, neslepiu jokios info, noriu, kad visiems sektųsi dirbti ir nejaustų diskomforto šiame darbe, nes ši darbo sritis nėra ir taip iš lengviausių“.	
„Puikus mokyklos bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Manau, kad puikiai bendradarbiauju su kolegomis ir kitais specialistais“.	„Matau pastangas“.	
„Mokyklos veiklos planavime, ugdymo tikslų kūrime dalyvauja visa istaigos bendruomenė“.	„Norisi patirtimi dalintis su kolegomis, o ne su administracija“.	
„Susilaikysiu nuo komentarų“.	„Stengiuosi bendradarbiauti tarpusavyje, taip pat ir su kitais specialistais, siekiu pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai“.	

7.6. MOKYTOJŲ TOBULINTOS PEDAGOGINĖS VEIKLOS ASPEKTAI

Mokyklos veiklos planavimas, organizavimas; mokytojų lyderystė; mokyklos savivalda		
Mokyklos veiklos planavimas ir organizavimas	Mokytojų lyderystė	Mokyklos savivalda
„Tobulintinių veiklos aspektų neįžvelgiu“.	„Truputį klausimą pakreipsiu kita linkme. Kadangi aš esu žmogus, kuris pedagogu dirbu tik apie 4 m. Atėjau iš kitos sferos, tai man pedagogo darbe nesuvokiama tai, kad pedagogės tarpusavyje konkuruoja labiau nei versle, jaučia pavydą, reta pedagogė, kuri nori padėti savo kolegei, dažniausiai ko paklausi, to negausi, su komunikavimo sritimi taip pat dažnai prasilenkiama“.	„Jokiais teisės aktais nepagrįsti administracijos reikalavimai, mobingas, nesiskaitymas su darbuotojais“.
„Paskutiniu metu, pagrindinis tėvų ir vaikų reikalavimas dėl pietų miestų, kad leisti nenorintiems miegoti, nemiegoti. Poilsio reikia ir mažiems ir dideliems“.	„Ten kur pažymėjau iš dalies sutinku, tiksliai negali teigti, kad taip ir yra, pvz : tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresnių vaikų nuomonę. Manau, kad tikrai į visas nuomones nėra atsižvelgiama“.	„Trūksta lėšų“.
„Norėčiau daugiau dalyvauti visuomeninėje mokyklos veikloje“.	„Ne visuomet įmanoma atliepti kiekvieno asmens interesus, bet tai į normalu, nes žmonių daug ir visi skirtingi“.	„Susilaukysiu nuo komentarų“.
„Nėra“.	„Nevisada yra atkreipiamas dėmesys į atitinkamus pastebėjimus ar pageidavimus. Norėtųsi didesnio atsižvelgimo į išsakytų ir įrašytų poreikių tenkinimą“.	„Pagalbos nereikia“.
„Tobulintinių veiklos aspektų neįžvelgiu“.	„Labai skirtinga mokytojų patirtis, išsilavinimas, todėl skiriasi ir ugdymo(si) metodai“.	
	„Manau, kad reikia dar daugiau bendradarbiauti su specialistais“.	
	„Reikia tobulinti savo, kaip mokytojos kompetenciją, t.y. žinias, įgūdžius, gebėjimus, vertybines nuostatas“.	