

„Įtraukusis ugdymas sveikatą stiprinančioje mokykloje: iššūkiai, galimybės, ir jau įgyta patirtis“ parengimas ir pasidalinimas

2023 m.

Kauno lopšelis - darželis „Gandriukas“

Parengė:

Meninio ugdymo mokytoja (šokis) Justina Rahimova

Vyr. Mokytoja Vaida Galinauskienė

Tikslas – sudaryti sąlygas specialistams, mokytojams ir mokytojo padėjėjams dirbti su visais vaikais kartu tuo pačiu metu, toje pačioje aplinkoje.

Uždaviniai:

1. Užtikrinti kokybišką visų vaikų ugdymą grupėje ar kitoje aplinkoje pasitelkiant specialistų pagalbą ir metodiką.
2. Užtikrinti kokybišką visų vaikų ugdymą grupėje ar kitoje aplinkoje pasitelkiant mokytojos padėjėjos pagalbą ir metodiką.
3. Formuoti teigiamą požiūrį apie vienodus tik skirtingus gebėjimus ir pomėgius turinčius vaikus.
4. Padėti mokiniams išspręsti problemas ir panaudoti savo aukštesnio lygio mąstymo įgūdžius ugdymo procese, mokantis.

Vis daugiau dėmesio ir aktualijų sulaukęs įtraukusis ugdymas kelia nemažai iššūkių. Dažnai susiduriame su įvairių bendruomenės narių skeptišku ir negatyviu požiūriu į vaikus, kurie atrodo ir elgiasi kitaip, nei dauguma. Aiškiai suvokdami, kad kiekvienas vaikas yra be galo svarbus ir atsineša vienokius ar kitokius gebėjimus, mes turime padėti jiems atverti naujų patyrimų, bendrystės, empatija paremtą pažinimo pasaulį. Įtraukties tikslas – sukurti pačias geriausias sąlygas ugdyti (-is) kiekvienam ypatingam vaikui. Kad laukiantys iššūkių virstų galimybėmis, vienas iš būdų - įtraukti visus vaikus į bendrą veiklą. Kuriant įtraukiąją mokyklą net ugdymo praktikai - tėvai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai susiduria su įvairiomis nesėkmėmis, sunkumais, todėl net ir mažičiai laimėjimai ar pasiekimai mūsų vaikuose, prilygsta dideliems laimėjimams.

Įtraukusis ugdymas sveikatą stiprinančioje mokykloje gali būti įgyvendinamas įvairiais būdais: per fizinę veiklą, sveikatingumo mokymą, įvairias bendruomenės veiklas, sveikos mokyklos aplinką. Įtrauktis leidžia mokintis vienas iš kito, skatina dalintis žiniomis, patirtimi net esant skirtingiems požiūriams ar idėjoms. Tenka pripažinti, visa tai turi teigiamą poveikį sociokultūriniam vaikų vystymuisi. Ypatingi vaikai, veikiami teigiamo bendraamžių požiūrio ir pasitikėjimo, tampa labiau savimi pasitikintys, drąsesni, labiau atsiveriantys.

Kauno lopšelyje-darželyje „Gandriukas“ mokytojos kartu su mokytojo padėjėja ir specialistais veda įvairias veiklas kartu visiems vaikams grupėje, meninio ugdymo ir sporto salėse, metodinėse erdvėse ir lauke. Kadangi visi vaikai yra skirtingi, su skirtingais gabumais, todėl mūsų darželio mokytojos darbo metu stengiasi būti „lanksčios“ ir prisitaikančios prie skirtingo vaikų ugdymo proceso laiko. Kiekvienam vaikui atlikti tą pačią užduotį ir išmokti kažką naujo reikia skirtingo laiko. Tai padaryti ne visada pavyksta fiziškai dėl didelio vaikų skaičiaus grupėse. Tačiau mūsų pedagogai taiko tam tikrus, skirtingus ugdymo metodus tam tikriems vaikams.

Vienas pagrindinių ugdymo metodų įtraukiamame ugdyme, tai laiko diferencijavimas. Vis labiau bendraujant su vaiku ir sužinant jų galimybes būtina tos pačios užduoties laiką prailginti. Tai reiškia, kad prailginamas laikas – pradedant anksčiau ar leidžiant pabaigti vėliau. Taip pat vienas iš efektyvių metodų, tai visų vaikų mokymas skirtingų įgūdžių vienu metu. Jei vaikui puikiai sekasi lipdyti, jis gali atlikti mokytojo vaidmenį padedant savo draugui. Tuo pačiu metu ugdomi keli vaikų gebėjimai: keli vaikai labiau lavina smulkiosios motorikos įgūdžius, kiti vaikai komunikacinius gebėjimus. Ar vaidinant tą patį spektaklį parenkant skirtingus vaidmenis to pačio proceso metu, padedant visiems jaustis vienodai svarbiems ir reikalingiems.

Nesvarbu kokius skirtingus gabumus turi vaikai, visiems vienodai svarbus fizinis aktyvumas. Visi mokiniai, nepaisant jų gebėjimų, privalo turėti rekomenduojamą bent 45-60 minučių ar ilgesnę kasdieninę fizinę veiklą. Fizinis aktyvumas suaktyvina kraujotaką. Normalus kraujotakos cirkuliavimas labai svarbus kiekvienam žmogui, ypač vaikui. Kraujas aprūpina smegenis deguonimi. Deguonies trūkumo požymiai pasireiškia įvairias būdais: smegenų veiklos trūkumas, raumenų hipotenzija, mieguistumas ir pan. Todėl net ir fizinio aktyvumo metu veiklos krūvį ir metodus reikia pritaikyti vaikams skirtingus. Jei dauguma vaikų gali ilgai bėgioti ir žaisti be sustojimo, tai nereiškia, kad ypač didesnį svorį turintis vaikas gali tą patį. Dėl didelės sąnarių ir širdies veiklos apkrovos jam taikomi kiti metodai, vienas iš jų, tai specialaus darželio sąlygomis pritaikyto dviračio minimas vietoje ar pasirenkamas kitas prietaisas aerobiniam darbui sumažinti.

Pagrindinis Kauno lopšelio-darželio „Gandriukas“ darbuotojų tikslas kurti/eksperimentuoti kartu su visais vaikas kartu ir rasti sprendimą savo unikaliu būdu. Dažna, ta pati pasikartojanti veikla leidžia jiems išsaugoti tai, ką išmoko. Teigiamai veikia akademinį atsaką, augina asmens savivertę ir padeda adaptuotis aplinkoje.



